

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Муниципальное учреждение «Управления образования» исполнительного комитета

Арского муниципального района Республики Татарстан

МБОУ «Многопрофильный лицей имени Г. Курсави» Арского МР РТ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ Латыпова Л.Р.

Протокол № 1

от «1» сентября 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Давлетшина Г.Р.

Протокол №1

от «1» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Ильясов М.З.

Приказ №1

от «1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Занимательная биология»

для обучающихся 5 класса

на 2023-2024 учебный год

Принято на заседании
педагогического совета
(протокол №1
от «1» сентября 2023 г.)

Составил:
Булатов Б.Р.

Пояснительная записка

Программа учебного курса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) и локальными актами образовательной организации.

Основная цель: всестороннее развитие познавательных способностей и организация досуга учащихся.

Задачи:

- расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества;
- развивать логическое мышление, умения устанавливать причинно-следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, пропаганда культурных ценностей в системе духовных ценностей современного поколения;
- развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

Программа строится на основе следующих принципов:

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;
- свободный выбор вида деятельности;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Метапредметные связи:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение базовыми предметными и

межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Общая характеристика программы учебного курса

Программа внеурочной деятельности носит развивающий характер, целью которой является формирование поисково-исследовательских, коммуникативных умений школьников, интеллекта учащихся.

Важнейшим приоритетом общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, проектно-исследовательской, практической, социальной.

Занятия по программе внеурочной деятельности разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Деятельность школьников при освоении программы имеет отличительные особенности:

- практическая направленность, которая определяет специфику содержания и возрастные особенности детей;

- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;

- в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;

- реализует задачу выявления творческих способностей,

склонностей и одаренностей к различным видам деятельности посредством вовлечения их в творческую деятельность.

Актуальность программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, выступление, выставка, участие в конкурсах и т.д. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают эмоциональное восприятие.

Место данного курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 1 год обучения (17 часов в год, 0,5 час в неделю). Занятия по программе проводятся во внеурочное время.

Ценностные ориентиры содержания программы внеурочной деятельности.

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Биология для любознательных» обучающиеся на ступени основного общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как

компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

- получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных

свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия

результатов требованиям конкретной задачи;

- способность к самооценке на основе критериев успешности

внеучебной деятельности;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Предполагаемые результаты реализации программы

В процессе прохождения программы должны быть достигнуты следующие результаты:

1 уровень результатов:

«Приобретение социальных знаний»

1) личностные качества:

- уважительное отношение к труду и творчеству своих товарищей;
- формирование эстетических чувств, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

2) универсальные способности

- умение видеть и понимать значение практической и игровой деятельности;

3) опыт в проектно-исследовательской деятельности

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и научно-практической деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.) и эстетического отношения к живым объектам;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе.

2 уровень результатов:

«Формирование ценностного отношения к социальной реальности»

1) личностные качества:

- навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством учителя;
- навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

2) универсальные способности:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- способность передавать эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;

3) опыт в проектно-исследовательской деятельности:

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- умение осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном; оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,

осознание качества и уровня усвоения.

3 уровень результатов: «Получение самостоятельного общественного действия»

1) личностные качества:

- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;

2) универсальные способности:

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

3) опыт в проектно-исследовательской деятельности:

- выражение в игровой деятельности своего отношения к природе

Обучающиеся смогут:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми

организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения своего здоровья;

- ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе;
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

Формы учета для контроля и оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности.

Для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, проведение опытов и экспериментов.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

Содержание программы

Введение (1 ч.)

1. Разработка эскиза и оформление уголка «Биология для любознательных»

Тема 1. Методы изучения и жизнедеятельности живых организмов (4 ч.)

1. Методы изучения живых организмов.
2. Л/р.1 «Изучение устройства увеличительных приборов».
3. Методы изучения живых организмов.
4. Л/р.2 «Знакомство с клетками растений».

Тема 2. Живые организмы (10 ч.)

1. Микроорганизмы. Бактерии.
2. Л/р.3 «Распознавание бактерий на готовых микропрепаратах».
3. Растения.
4. Л/р.4 «Обнаружение хлоропластов в клетках растений».
5. Животные.
6. Л/р.5 «Готовить микропрепарат культуры амёб»
7. Наблюдение за передвижением животных
8. Л/р 6 «Наблюдение за передвижением инфузорий».
9. Грибы.
10. Л/р.7. «Приготовление микропрепарата культуры дрожжей»

Тема 3. Среда обитания. (2 ч)

1. Среда обитания. Факторы среды. Л/р 8 «Изучение уровня освещенности, влажности и температуры».
2. Итоговый урок.

Тематическое планирование

Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся
Введение	1	Формируют умение спрашивать (выяснять точки зрения других учеников, делать запрос учителя в ситуациях, когда нет достаточной информации); умение выражать свою точку зрения; умение договариваться (выбирать в доброжелательной атмосфере самое верное, рациональное, оригинальное решение).
Методы изучения и жизнедеятельность и живых организмов	4	Учатся правильно формулировать свои мысли. Решать поисковые задачи. Обосновывать свою точку зрения. Формировать системное мышление. Обмениваться с одноклассниками своими мыслями. Формировать систему организации учебной деятельности, анализируя опыты поединому предложенному плану. Формируют умения находить необходимую литературу, выбирать нужную информацию. Учатся работать с лабораторным оборудованием.
Живые организмы	10	Соблюдают правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.
Среда обитания	2	Учатся работать с лабораторным оборудованием. Соблюдают правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Проводят самооценку и взаимооценку проделанной работы.

ИТОГО	17	
--------------	----	--

Поурочное планирование

№ п / п	Содержание (разделы, темы)	К о л - в о ч а с о в	Фор ма заня тий	Оборудова ние	Осно вны е учеб ные дейс твия уча щих ся	Дата изуче ния по плану	Дата изуче ния по факту
Введение – 2 часа.							
1	Оформле ние уголка	1	Коллект ивная работа	Презентаци я,ватман	Развивать способ ность отстаи вать свою точку зрения. Формиров ать такие качества, как др ужба, коллектив изм, личная ответстве нность в за общее дело.		
Тема 1. Методы изучения строения живых организмов – 4 часа							

1	Методы изучения живых организмов		Коллективная работа	Презентация, видеофайл	Формировать понятие о видах интеллектуальных игр и их отличительных особенностях и правилах; особенно в конкурсных заданиях интеллектуальных конкурсов и подходы к их решению; правилах работы с литературой; типах работы команд. Формат работы. Обмен впечатлениями		
2	Л/р.1 «Изучение устройства увеличительных приборов».		Лабораторная работа	Цифровой микроскоп			
3	Изучение строения Живых организмов.		Коллективная работа	Презентация, видеофайл			
4	Л/р.2 «Знакомство с клетками растений».		Лабораторная работа	Микропрепараты готовые, цифровой микроскоп			

					ми и и ем.			
Тема 2. Живые организмы -10 часов.								
1	Микроорган измы. Бактерии.		Беседа, коллектив ная работа	Таблицы, видео файл	Форми ровать умени е составля ть и классиф ицирова ть вопросы ; работать с книгой; распреде лять командн ые роли. Пон има ть цел остн ость окруж ающе го мира. Знать основны е методы изучения			
	Л/р.3			Микроп репа раты готовые , цифров ой микроск оп				
	«Распозна вание бактерий							
2	на готовых		Лабораторн ая работа					
	микропре пар							
	атах».							
	Растения.		Мозговой					
3			штурм, коллективн ая	Таблиц ы, видеофа йл				
			работа					
	Л/р.4							
	«Обнаруж ен			Образц ы				
4	ие хлоропла стов		Лабораторн ая работа	растени й, цифрово й				
	в клетках			микроск оп				
	растений»							
	Животны е.		Мозговой					

5			штурм, коллективн ая	Таблиц ы, презента ция	природы. Владеть осн овн ым и при ема ми пос тан овк и эксперим ентов. У ме ть пр им ен ят ь пол уче нны е зна ния для про веде ния наблю дений за природ ными объект ами.			
			работа					
	Л/р.5			Разные виды				
	«Пригото вле			субстра тов				
6	ние микропре пар		Лаборатор ная работа	для развед ения				
	ата культуры			культу ры				
	амёб»			амёб				
	Наблюден ие		Коллективн а					
7	за передвиж ением		я, индивидуал ь	Презент ация				
	животных		ная работа					

8	Л/р 6 «Наблюдение за передвижением инфузориЙ»		Лабораторная работа	Свеже приготовленный раствор с инфузориями, цифровой микроскоп			
9	Грибы		Индивидуально-командная работа	Презентация, опорные листы			
10	Л/р.7. «Приготовление микрореферата культуры дрожжей»		Лабораторная работа	Сухие дрожжи, вода, сахар, цифровой микроскоп			
Тема 3. Среда обитания – 2 часа							
	Среда				Формировать		
	обитания.				навыки		
	Факторы				творческой,		
	среды. Л/р 8				учебно-		
1	«Изучение уровня освещенности		Лабораторная работа	Оборудование по биологии	практической деятельности. Владеть		
	и, влажность				основными		
	и				приемам		

					И			
	температуры				постановки			
	».				экспериментов.			
2	Итого вый урок.		Б ес ед а, д ис пу т	Презентация	Формировать умение обращаться с лабораторным			
					оборудованием.			
ИТОГО		<i>17 ч, из них 8 лабораторных работ.</i>						

Учебно-методическое обеспечение:

1. Буслаков В.В., А.В. Пынеев. Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по БИОЛОГИИ с использованием оборудования центра «Точка Роста». Методическое пособие./ -М., 2021г. – 195с.
2. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ – Ярославль: «Академия развития» - 192с.;
3. Арский Ю.М. и др. Экологические проблемы, что происходит, кто виноват и что делать. – М. МНЭПУ, 2009.
4. Аспиз М.Е. Разные секреты. – М.: Дет. лит., 1988.-64с.
5. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2011.
6. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра - Terra, 2008.
7. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы./ Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
8. Высоцкая М.В. Биология. 5-11 классы. Нетрадиционные уроки. Исследование, интегрирование, моделирование. – Учитель, 2009. – 489.
9. Касаткина Н. Внеклассная работа по биологии. 3-8 классы. – Учитель, 2010. – 160.
10. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2009.
11. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 2008.
12. Трайтак Д.И. Как сделать интересной внеклассную работу по биологии // Просвещение. Москва. 1971.
13. Тяглова С.В. Исследования и проектная деятельность учащихся по биологии. – Планета, 2011. – 256.
14. Хрестоматия по биологии: Бактери. Грибы. Растения/ Авт.-сост. О.Н. Дронова. – Саратов: Лицей, 2002. – 144с.
15. Я иду на урок биологии: Зоология: Беспозвоночные: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 1999.– 366с.

Оборудование и пособия к занятиям:

- Оборудование по биологии и экологии центра «Точка Роста»
- Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы)
- Изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы) плакаты, презентации.
- компьютер, мультимедийный проектор, DVD

Информационные источники, используемые при составлении программы:

Электронные учебники:

1. Открытая биология. (библиотека ГИМЦ)

2. 1С: Репетитор. Биология.

Интернет – адреса сайтов

- Сайт Минобрнауки <http://rsr-olymp.ru>
- <http://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/integratsiya-na-urokakh-khimii-biologii>
- http://old.iro.yar.ru/pnp0_yar/biolog06.htm